ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
Рыбинское ордена «Знак Почета» училище
имени В.И. Калашникова – филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий отделением
Рыбинского ордена «Знак Почета»
училища имени В.И. Калашникова –
филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

_____Вятков В.В.
24.08.26

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

название учебной дисциплины

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

код *наименование специальности (ей)*

2026

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы философии»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Организация – разработчик: Рыбинское ордена «Знак Почета» училище имени В.И. Калашникова – филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

Составитель: Брайловская И.В. – преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа
рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК

от 26.08.26 протокол № 1
дата

Председатель ЦМК

_____ /Струникна И.Н.
подпись ФИО

УТВЕРЖДЕНА

Методическим советом
Рыбинское ордена «Знак Почета»
училище
имени В.И. Калашникова – филиал
ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

27.08.26 протокол № 1
дата

секретарь МС _____ Смирнова О.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ПРИЛОЖЕНИЕ. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.01) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК, ПК	Умения	Знания
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1. способность строить устные и письменные тексты (эссе), отражающие личностный взгляд на философские проблемы; 2. выявлять и эффективно искатьинформацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; 3. составлять план действия; 4. определять необходимые ресурсы	1. знает и понимает основные категории и понятия философии: «субстанция», «бытие», «материя», «сознание», «движение», «пространство», «время». 2.самостоятельно анализирует и выделяет сущность и взаимосвязь основных категорий философии.
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	5. способность выступать перед аудиторией с устными сообщениями; 6. определять задачи для поиска информации; 7. определять необходимые источники информации;	3. приёмов структурирования информации; 4.формата оформления результатов поиска информации; 5.основные функции философии и может объяснить роль философии в обществе, и в жизни человека; 6. отличие философии от других наук.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	8. способность выступать перед аудиторией с устными сообщениями; 9. организовывать работу коллектива и команды; 10. взаимодействовать с коллегами	7. понимает условия формирования личности, 8. сущность свободы и ответственности личности;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекст	11. способность строить устные и письменные тексты (эссе), отражающие личностный взгляд на философские проблемы; 12. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, 13. проявлять толерантность в рабочем коллективе	9. осознает ответственность личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды
ОК 06	14. высказываться по поводу	10. понимает сущность

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	самостоятельно прочитанных работ отечественных и зарубежных философов; 15. описывать значимость своей специальности; 16. осуществлять взаимодействие с учетом особенностей межнациональных и межрелигиозных отношений, 17. применять стандарты антикоррупционного поведения	процесса познания и различные точки зрения на процесс познания в истории философии; 11. характеризует чувственное и рациональное познание как две его основные формы; 12. знает методы и формы познания их отличительные особенности; 13. самостоятельно анализирует роль практики в процессе познания 14. понимает роль науки в современном обществе; 15. понимает суть социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	18. способность видеть объективную картину мира; 19. грамотное изложение своих мыслей и аргументация, используя профессиональную лексику	16. понимает особенности научной, философской и религиозной картин мира

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	63
в т.ч. в форме практической подготовки	не предусмотрено
в т. ч.:	
теоретическое обучение	51
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
контрольная работа	не предусмотрено
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме: *дифференцированного зачета* (3 курс 5 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельностиобучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и её история.		**27**	**ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10**
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	Предмет и определение философии. Актуальность и смысл философии. Становление философии из мифологии. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Основные категориии понятия философии. Роль философии в развитии мировой культуры, в развитии человека и общества. Специфика философии: философия и другие формы общественного сознания	2	
Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Исторические формы восточного философствования. Смысл и назначение мифа. Мифологическое сознание. Философия и религия: компаративный анализ. Необходимость философем в религии. **Становление философии в Древней Греции**. Греческая мысль и культура: первые социально-политические теории и концепции государства, границы культуры и этики в философии Сократа, Платона, Аристотеля. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. **Разработка греками фундаментальных категорий философии**: бытие, сущее, предел, беспредельное, единое, движение, идея, форма, материя. Философия Древнего Рима. **Средневековая философия**: **патристика и схоластика. Особенности средневековой философии.** Христианство как религиозно-этическое учение, средневековая картина мира. Изменение		

	тематики мышления в христианстве. Теологические проблемы как базис средневековой фило софии. Характер восточной (византийской) и западной теологической философии. Иерархический характер средневековой картины мира. Средневековая схоластика. Вопрос о формах бытия: проблема универсалий, номинализм, реализм, концептуализм. Проблема веры и знания: от раннего христианства до поздней схоластики.		
	Самостоятельная работа №1:	**2**	
	Подготовить устное сообщение на тему: «Учение о человеке» Сократа.	2	
Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Общая гуманистическая направленность эпохи Возрождения Оправдание человеческого способа познания телесности. Эмпирическое познание. Предпосылки появления науки Нового времени. Мыслители Возрождения: Петрарка, Данте, Пико дела Мирандола, Марсилио Фичино, Лоренцо Валла, Николай Кузанский, Парацельс, Бруно **Философия эпохи Нового времени и Просвещения.** Рационализм и сенсуализм. Материализм и атеизм. Преимущество естественных наук и их связь с философией. Религиозные революции. Идеалистические мотивы понимания общественной организации и человеческой сущности в эпоху Просвещения. Взгляды наиболее известных французских просветителей: Дидро, Руссо, Вольтер, Монтескье,Ламетри, Кондильяк, Гельвеций. Становление научного типа мышления. Окончательное отделение знания и веры, уход от религиозных критериев познания. Роль техники и ремесла в становлении науки. Натурфилософия. Появление и развитие механики, физиологии, математики, биологии, физики и других наук. Философия как «alma mater» наук. Двойственность философии XIX века: гуманитарный и технократический подход к идеалу развития человечества. **Немецкая классическая философия.** Философия позитивизма и эволюционизма. Философия И. Канта. Теория сознания, проблемы сознания и понятие объективного, чувственно-эмпирического мира. Понятия трансцендентального и трансцендентного, пространства и времени. Специфика «трех критик» Канта. Философия Г. Гегеля, основные категории гегелевской философии.	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09

	Волюнтаристская теория Шопенгауэра. Спиритуализм: философия «жизненного порыва» Бергсона. Философская антропология Шелера и Плеснера. Философские аспекты экономической теории Маркса. Позитивизм Конта, Спенсера и Авенариуса. Проблема гносеологического первенства науки и философии. Предпосылки появления психоанализа и становление психологии. «Философия жизни» Ф. Ницше. Культурологические концепции 19 века: проблематика языка, роль истории для человека.		
Тема 1.4 Современная философия	**Содержание учебного материала**	**11**	
	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Культ научно-технического мышления и его противники. Сциентизм и антисциентизм. Технические иллюзии как источник технократических утопий.**Человек в мире и мир человека. Философские течения 20 века**. Трансцендентальная феноменология Гуссерля. Хайдеггер и проблема бытия, герменевтика бытия. Витгенштейн и Рассел аналитическая философия. Проблема письма, творчества в работах Барта; тема исчезновения автора. Реконструкция истории Мишеля Фуко. Экзистенциальная проблематика: Сартр и Камю. **Особенности русской философии XIX-XX**. Русская идея. Богословский характер русского философствования и его византийские корни. Мистический реализм. Исихасты. Проблема церкви и государства: секуляризация сознания.Схоластика в России: иосифляне. Философия всеединства: В. Соловьёв и др. Космология, учение об Абсолюте, Софии. Неокантианство. **Запад и Восток. Россия в диалоге культур.**	8	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	Самостоятельная работа №2:	**3**	
	Составить и заполнить таблицу: «Основные идеи и направления русской философии XIX в.»	3	
Раздел 2. Структура и основные направления философии.		**35**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
Тема 2.1 Методы философии и её внутреннее строение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и её основные направления.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09

Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройства мира. Современные онтологические представления: пространство, время, причинность, целесообразность. **Философия и наука о сознании**. Структура сознания. Формы проявления сознания. Материалистическое объяснение природы сознания. Сознание и язык. Духовная деятельность, индивидуальное сознание, общественное сознание. Общественное бытие и общественное сознание **Гносеология - учение о познании.** Познание как объект философского анализа. **Субъекты и формы познания.** Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Проблемы системы в философии науки. Ее критерии. Знание и понимание **Методология научного познания.** Картина мира и природы. Философское учение о природе. Вселенная, жизнь, человек. Формы материи. Человек и природа. Концепция ноосферы. Природа и современные этические проблемы	10	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
Тема 2.3 Человек как главная философская проблема	**Содержание учебного материала**	8	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	Теории происхождения человека. Историко-философские традиции в анализе человека. Что такое человек? Образы человека в истории философской мысли. Универсальность человеческого тела, его пластичность, приспособленность. Отсутствие в человеке жесткой наследственной программы деятельности. Внешний мир и социальная среда – основные факторы формирования человека как биологического вида. Природа и сущность человека. **Проблема человека в философии XX века.** Проблема человека как центральная в философии. Свобода и ответственность личности. Наиболее значительные направления философии человека в настоящее время: Философская антропология, различные школы экзистенциализма и католическая философия. Шелер об уникальном месте человека в мире. Гегель о биологической «недостаточности» человека и роли культуры. Хайдеггер, Сартр, Камю – представители экзистенциализма о противоречиях между сущностью человека и его существованием.	4	
	Самостоятельная работа №3: Подготовить презентационный проект по теме: - Природа и сущность человека	**4**	

	- Основополагающие категории человеческого бытия - Предназначение человека - Свобода и ее необходимость - Происхождение и сущность сознания - Современные теории деятельности головного мозга, сознательные и бессознательные процессы - Сознание, мышление, язык - Сознательное и бессознательное - Основные идеи психоанализа З. Фрейда - Как человек познает окружающий мир - Методы и формы научного познания - Проблема истины. - Знание, его виды		
Тема 2.4 Этика и социальная философия	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. **Социальная структура общества**. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленнаядинамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. **Философия и глобальные проблемы современности.** Характеристика и особенности глобальных проблем человечества. Проблемы выживания человека и человечества. Футурологические концепции будущего человека	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
Тема 2.5 Место философии в духовной культуре иеё значение	**Содержание учебного материала**	**9**	
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. **Сущность и функции культуры.** Представления о совершенном человеке в различных культурах. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. **Роль философии в современном мире.** Будущее философии. Сравнение философии с другими отраслями культуры Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время).	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09

	Самостоятельная работа №4:	**3**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	Написать эссе по любой из предложенных тем: - «Если бы Бога не было, его надо было бы выдумать». (Вольтер, фр. писатель и философ) - «Я верую, значит, я существую». (Д. Юм, англ. философ и историк) - «Религия одна, но в сотне обличий» (Д. Б. Шоу, англ. драматург, писатель) - «К богу приходят не экскурсии с гидом, а одинокие путешественники» (В. Набоков, русский писатель) - «Бог, которого можно понять, уже не бог» (С. Моэм, фр. писатель)	3	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета* (3 курс 5 семестр)		**1**	
Всего:		**63**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, аудитория 314.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Учебная мебель, учебная доска, мультимедийный проектор, проекционный экран, персональный компьютер в сборе с выходом в Интернет через локальную проводную сеть, рабочее место преподавателя, кабинет на 30 посадочных мест

Кабинет для самостоятельной работы, ауд.114.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Учебная мебель, учебная доска, мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук с выходом в Интернет через локальную проводную сеть, рабочее место преподавателя, кабинет на 30 посадочных мест.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд филиала имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО и использует в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда филиал выбирает не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.1.1. Электронные издания

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 480 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-18997-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/564424

2. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 394 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00811-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/560708

3. Тюгашев, Е. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 252 с- (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01608-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/562153

4. Светлов, В. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 265 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16867-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/564793

5. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Яковлева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025- 244 с- (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16677-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/562245

6. Иоселиани, А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 480 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-18997-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/564424

7. Чупров, А. С. Основы философии : учебное пособие для СПО / А. С. Чупров. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург Лань, 2025. - 256 с. - ISBN 978-5-507-52185-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL:

https://e.lanbook.com/book/439877

Дополнительные источники

1. Бранская, Е. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 184 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06880-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/564514

2. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 478 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02437-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/561107

3. Гордашевская, В. Д. Основы философии: учебное пособие для СПО / В. Д. Гордашевская. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 84 с. - ISBN 978-5-507-51760-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/428168

4. Основы философии / М.А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 360 с. - ISBN 978-5-507-45994-0. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/292955

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философскойи религиозной картин мира; – об условиях формированияличности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежныхобластях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатоврешения задач профессиональнойдеятельности; – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приёмы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска	Демонстрирует знания основных категорий и понятий философии. Демонстрирует знания о роли философии в жизничеловека и общества. Демонстрирует знания основ философского учения о бытии. Демонстрирует знания о сущности процесса познания. Демонстрирует знания об основах научной, философской и религиозной картин мира. Демонстрирует знания об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Демонстрирует знания о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Актуальность профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить, определяется точно и понятна. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте правильно определяются. Демонстрируются знанияалгоритмов для выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Демонстрируются знанияметодов работы в профессиональной и смежныхсферах. Структура плана для решения задач понятна. Оценка результатов решения задач профессиональной деятельности проводится в соответствии с установленным порядком. Демонстрация знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональнойдеятельности. Демонстрация знаний приёмов структурирования	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях. Самостоятельные работы. Промежуточный контроль в одной или нескольких следующих форм: дифференцированный зачет

информации; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и про- фессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельно-сти; – особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональнойдеятельности по специальности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов,средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	информации. Демонстрация знаний формата оформления результатов поиска информации. Содержание актуальнойнормативно-правовой документации понятно. Значения современной научной и профессиональная терминологии понятны и могут быть объяснены. Возможные траекториипрофессионального развития и самообразованияопределяются правильно ипонятны. Демонстрируются знанияпсихологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности. Демонстрируются знанияоснов проектной деятель ности. Демонстрация знаний особенностей социального и культурного контекста. Правила оформления документов и построенияустных сообщений понимаются точно. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности понятны и могут быть объяснены. Демонстрируется понимание значимости профессиональной деятельности по специальности. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы понимаются точно. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) понимаются точно и их значение может быть объяснено. Лексический минимум достаточный для описания предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Особенности произношения определяются точно. Правила чтения текстов профессиональной направленности понимаются точно.	

Уметь: – ориентироваться в наиболееобщих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; – определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; – формулировать представлениеоб истине и смысле жизни; – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения за-дачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленныйплан; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники	Демонстрирует свободнуюориентацию в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы исмысла жизни как основе формирования культурыгражданина и будущего специалиста. Демонстрирует умениеопределять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков. Демонстрирует умениеопределять соотношениедля жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей. Демонстрирует сформированные представления об истине и смысле жизни. Задача и/или проблема распознаётся в профессиональном и/или социальном контексте точно. Задача и/или проблема анализируется и точно определяются её составные части. Этапы решения задачиопределяются точно. Информация, необходимаядля решения задачи и/или проблемы, выявляется точно и поиск её осуществляется эффективно. План действия составляется и успешно реализуетсяна практике. Методы работы в профессиональной и смежныхсферах актуальны и успешно применяются на практике. Результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) оцениваютсяточно. Для поиска информации точно определяются задачи, процесс поиска планируется, определяются оптимальные источники информации. Полученная информация структурируется и среди неё выделяется наиболее значимая.	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях. Самостоятельные работы. Промежуточный контроль в одной или нескольких следующих форм: дифференцированный зачет

информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемуюинформацию; – выделять наиболее значимое вперечне информации; – оценивать практическую зна-чимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – определять актуальность нормативно-правовой документациив профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами,руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлятьтолерантность в рабочем коллективе; – описывать значимость своей специальности; – понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональныетемы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Практическая значимостьрезультатов поиска оцени вается точно, результаты поиска оформляются в соответствии с установленным порядком. Актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности определяетсяточно. Современная научная профессиональная терминология применяется практически. Профессиональное развитие и самообразование планируется и реализовывается по выстроенной траектории. Методы организации работы коллектива и команды успешно применяются напрактике. Правила взаимодействия сколлегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, делового этикета и делового общения понимаются и соблюдаются. Взаимодействие с педагогическими работниками и обучающимися. Мысли излагаются грамотно и в доступной для по нимания форме. Документы по профессиональной тематике оформляются в соответствии сустановленными правилами. Правила взаимодействия,делового этикета и делового общения с рабочим коллективом понимаются и соблюдаются. Демонстрируется интерес ксвоей специальности, значимость своей будущейспециальности и её квалификационные характеристики могут быть описаны. Тексты на базовые профессиональные темы понимаются, могут быть прочитаны и объяснены, общийсмысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) понятен.	

писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Ведение диалога на знакомые общие и профессиональные темы в различных ситуациях профессионального общения. Представление в устнойречи сведений о себе и освоей профессиональнойдеятельности. Задачи и сложности, возникающих в процессе профессиональной деятельности, чётко формулируются. Представление в письменной форме сведений о себеи о своей профессиональной деятельности.	

Приложение

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств.

Контрольно-оценочные средства (КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по учебной дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

КОС по учебной дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в виде дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код ОК	Код	Наименование планируемого результата обучения
ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6 ОК9		**Умения**
	У1, У5, У14, У18	– способность строить устные и письменные тексты (эссе), отражающие личностный взгляд на философские проблемы; – высказываться по поводу самостоятельно прочитанных работ отечественных и зарубежных философов; – способность выступать перед аудиторией с устными сообщениями; – способность видеть объективную картину мира.
		Знания
	З1 З2 З5 З6 З7	– знает и понимает основные категории и понятия философии: «субстанция», «бытие», «материя», «сознание», «движение», «пространство», «время». – самостоятельно анализирует и выделяет сущность и взаимосвязь основных категорий философии.
	З8 З9 З10	– знает основные функции философии и может объяснить роль философии в обществе, и в жизни человека; – отличие философии от других наук.
	З11 З12 З13 З14 З15	– дает характеристику учения о бытие; – знает сущность понятия «материя», основные атрибуты и свойства материи, их характеристику; – уровни организации материи.
		– понимает сущность процесса познания и различные точки зрения на процесс познания в истории философии; – характеризует чувственное и рациональное познание как две его основные формы; – знает методы и формы познания их отличительные особенности; – самостоятельно анализирует роль практики в процессе познания.
		– понимает особенности научной, философской и религиозной картин мира.
		– понимает условия формирования личности, – сущность свободы и ответственности личности; – осознает ответственность личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды.
		– понимает роль науки в современном обществе; – понимает суть социальных и этических проблем, связанных с

		развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	**Метод/форма контроля**
Устное сообщение по теме	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Самостоятельная работа	Подготовка сообщений. Составление конспекта, таблицы, схемы. Написание эссе. Создание презентационного проекта.
Тест, тестовое задание	Тестирование, дифференцированный зачёт

Элементы знаний и умений

З1	Основные категории и понятия философии.
З2	Роль философии в жизни человека и общества.
З3	Основы философии учения бытия.
З10	Сущность процесса познания.
З16	Основы научной, философской и религиозной картин мира.
З8,9	Условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
З15	О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием науки, техники и технологии.
У1	Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Тип контрольного задания							
	У1	З1	З2	З3	З10	З16	З8,9	З15
Раздел 1. Предмет философии и её история.								
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии.	ТК ФО						ТК ФО	
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	ТК ФО		ИЗ ОК					
Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	ТК ФО		ТК ФО					
Тема 1.4 Современная философия	ТК ФО		ТК ФО					
Раздел 2. Структура и основные направления философии.								
Тема 2.1 Методы философии и её внутреннее строение	ТК ФО							
Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания	ТК ФО		ТК		ФО			
Тема 2.3 Человек как главная философская проблема	ТК ФО		ФО	ИЗ				

Тема 2.4 Этика и социальная философия	ТК ФО		ФО		ТК			
Тема 2.5 Место философии в духовной культуре и её значение	ТК ФО	ФО		ТК				
Промежуточная аттестация	Д/З						Д/З	Д/З

Условные обозначения:
ФО – фронтальный (устный) опрос;
ТК – тестовый контроль;
ОК – проверка опорных конспектов;
ИЗ – выполнение индивидуальных заданий;
Д/З – дифференцированный зачет

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка) вербальный аналог	балл (отметка) вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки ответов в ходе устного опроса.

Критерии оценок при устном ответе по дисциплине «Основы философии» включают:

полноту и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

Развёрнутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать умение применять определения и правила в конкретных случаях.

Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся:

- доказательно раскрывает основные положения вопросов;
- в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- проявил творческие способности в понимании, изложении и интерпретации учебно-программного материала;
- представил отчётливое и свободное владение терминологией философии;
- излагает материал в системе междисциплинарных связей;
- способен творчески применять знание теории к решению конкретных практических заданий.

Примечание: для получения отметки «отлично» возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя

Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал репродуктивное воспроизведение программного материала при полном и систематическом его усвоении;

- дал логически правильный и развёрнутый ответ с допущенными неточностями в определении понятий, изложении фактического материала;

- имел затруднения в интерпретации теоретических положений;

- допускает отдельные погрешности при ответе.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- допускает существенные погрешности в ответе;

- при ответе выявляет разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- не осознаёт связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины;

- даёт недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ;

- допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;

- обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допускает ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценки составления и оформления опорных конспектов

В ходе проверки преподавателем опорные конспекты оцениваются по следующим критериям:

1. Соответствие содержания теме.
2. Правильная структурированность информации.
3. Наличие логической связи изложенной информации.
4. Аккуратность и грамотность изложения.
5. Работа сдана в срок.

Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале. При выставлении оценки за опорный конспект выводится среднее значение оценки по пяти перечисленным критериям, округляемое до целого значения (до оценки) по правилам округления.

Критерии оценки выполнения самостоятельных работ и индивидуальных (в т.ч. зачётных) заданий.

Критерии оценки выполнения самостоятельных работ по дисциплине «Основы философии» для обучающихся зависят от формы работы: конспекта, эссе, таблицы, презентации или зачёта.

1. Критерии оценки таблицы.

Оценка «5» (отлично) ставится, при соблюдении следующих условий:

- раскрыто содержание вопросов (граф) таблицы;

- фактический материал содержится в полном объеме;

- четко в определенной логической последовательности изложены самые существенные сведения и характеристики;

- содержание предельно кратко и понятно;

- сделаны верные выводы, подведен итог (сделано заключение).

Оценка «4» (хорошо) ставится, при соблюдении следующих условий:

- таблица в основном удовлетворяет вышеперечисленным требованиям;

- имеются неточности в заполнении граф таблицы, допущены незначительные неточности в изложении фактического материала, 1-2 несущественные ошибки при заполнении таблицы;

- имеются неточности в выводах и обобщениях.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, при соблюдении следующих условий:

- недостаточно полно или непоследовательно заполнена таблица, но показано общее понимание вопроса;

- допущены ошибки в изложении фактического материала;

- не использовались в качестве доказательств выводы и обобщения или допущены не более 2 существенных ошибок при заполнении таблицы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, при соблюдении следующих условий:

- большая часть таблицы заполнена неправильно;

- допущены существенные ошибки в изложении фактического материала

2. Критерии оценки презентационного проекта

Оценка «5» (отлично) ставится, при соблюдении обучающимся следующих условий:

- соответствие содержания материала презентации теме;

- правильная структурированность информации;

- обучающийся показал умение иллюстрировать теоретический материал конкретными примерами, графиками и др.; правильное использование карт, таблиц, диаграмм, схем и т.п.;

- наличие логической связи изложенной информации;

- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;

- правильность выводов обобщений.

Оценка «4» (хорошо) ставится, при соблюдении следующих условий:

- презентация в основном удовлетворяет вышеперечисленным требованиям;

- имеются неточности в отражении материала, не используется иллюстративный материал в полном объеме (схемы, таблицы, диаграммы и т.п.) допущены незначительные неточности в изложении фактического материала, допущены1-2 несущественные ошибки в презентации;

- неточности в выводах и обобщениях.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, при соблюдении обучающимся следующих условий:

- недостаточно полно или непоследовательно составлена презентация, но показано общее понимание вопроса;

- допущены ошибки в изложении фактического материала;

- не использовались в качестве доказательств выводы и обобщения или допущены не более 2 существенных ошибок при создании презентации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- большая часть презентации составлена неправильно, подобранный материал не соответствует теме;

- допущены существенные ошибки в изложении фактического материала.

2. Критерии оценки эссе.

Общие требования к выполнению задания по написанию эссе:

- знание и понимание учебного теоретического материала;

- умение анализировать и критически оценивать информацию. Оцениваются умение сравнивать различные позиции, объяснять существование альтернативных точек зрения, выявлять их достоинства и аргументировать недостатки, способность дать личную оценку проблеме;

- аргументация мнения. Учитывается, что проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий;

- учитывается, что работа должна иметь определенную структуру: вступление (введение), основную часть и заключение. Вступление определяет тему и содержит определения основных понятий, основная часть — аргументированное изложение основных тезисов, заключение — окончательные выводы по теме

- завершение. Эссе должно заканчиваться выводом, в котором кратко подводится итог размышлениям и рассуждениям.

Оценка «отлично» — работа выполнена с учётом всех требований к содержанию и оформлению.

Оценка «хорошо» — работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» — к работе предъявлены 2–3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Оценка «неудовлетворительно» — не выполнены никакие требования.

Критерии оценки в ходе дифференцированного зачета

В основе оценки при сдаче дифференцированного зачета лежит пятибалльная система (5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно»).

Тестирование

Оценка «отлично» — от 90 до 100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» — от 76 до 89% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» — от 61 до 75% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» — 60% и менее правильных ответов.

4. БАНК ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Раздел 1. Предмет философии и её история.

Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии

1 вариант

1. Мировоззрение определяет собой:
а) постановку человеком частных задач; б) выбор друзей;
в) общие жизненные ориентиры; г) поиск внеземных цивилизаций.
2. Философия совпадает с религиозным мировоззрением. (Да. Нет)
3. Как переводится с греческого слово «философия»?
а) мудрость. б) любовь к мудрости.
в) учение о мудрости. г) наука наук. д) высшее знание.
4. Философское мировоззрение опирается на знания и на
5. Историческими типами мировоззрения являются религиозное, философское, _____
6. На чем основаны мифологическое и религиозное мировоззрения?
а) на рациональных знаниях б) на вере в мифы.
в) на вере в священное писание г) на вере в существование единого Бога.
д) на вере в существование многих богов.
7. Философия объясняет мир с помощью:
а) мифологических образов; г) рациональной аргументации;
б) откровения; д) математики.
в) интуитивного прозрения;
8. Где зародилась западноевропейская философия?
а) в Англии б) во Франции г) в США д) в Греции е) в Германии
9. Какие из перечисленных ниже разделов философии называются философскими дисциплинами?
а) феноменология и герменевтика б) онтология и гносеология,
в) материализм и идеализм г) рационализм и эмпиризм
10. Соотношение философии и науки заключается в том, что:
а) философия является частью науки;
б) наука является частью философии;
в) философия и наука частично включаются друг в друга;
г) философия и наука исключают друг друга;
д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.
11. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:
а) философия; б) мифология; в) наука; г) религия.

12. Философия — это:
а) мировоззрение; в) мироощущение;
б) мирочувствование; г) мировосприятие.

2 вариант

1. Термин «философия» означает:
а) компетентное мнение; б) путаное рассуждение;
в) вненаучное знание; г) любовь к мудрости;
д) религиозное направление.
2. Мировоззрение не включает в свой состав:
а) специальные знания; б) обыденные представления об окружающей природе;
в) ценности и идеалы; г) убеждения.
3. Специфику религиозного мировоззрения составляет _____
4. Основные философские направления - это: _____
5. Философское учение о ценностных отношениях человека и мира - это:
а) гносеология; б) онтология; в) методология; г) аксиология.
6. Что такое философия с точки зрения самих философов?
а) просто знание б) наука в) теоретически сформулированное мировоззрение
г) особая форма практического освоения действительности д) особый настрой души и ума
7. Чем отличается теоретическое мировоззрение от нетеоретических форм мировоззрения?
а) эмоционально – психологическим восприятием мира б) догматизмом
в) верой в сверхъестественное г) систематизированным и непротиворечивым, рациональным учением о мире д) ничем
8. Что составляет предмет философии?
а) бытие б) человек и природа в) духовная жизнь человека
г) основания и фундаментальные принципы человеческого бытия, отношение к природе, обществу и духовной жизни д) культура
9. Какие методы являются основными в методологии философского мышления?
а) методы теоретического, рационального мышления: анализ, синтез, дедукция, индукция
б) конкретно-исторический и герменевтический методы
в) метод универсального сомнения
г) метод компьютерного моделирования
д) метод реконструкции
10. Что стало идейным источником появления философии?
а) мифология б) религия в) преднаучное знание
г) религия и знание д) мифология и знание
11. В этой картине мира "естественное" и "сверхъестественное" не отличаются друг от друга:
а) в научной; б) в религиозной; в) в мифологической
г) в философской; д) в обыденной.
12. Философия – это (подберите наиболее правильный ответ):
а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
б) собрание теорий, концепций философов;
в) наука, исследующая язык;
г) учение о познаваемости мира;
д) учение об устройстве мира.

Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия.
Тема 1.2 (1) Античная философия.
1 вариант.

1. Система обобщенных взглядов на мир, на место человека в этом мире - это:
а) философия; в) мировоззрение;
б) обществознание; г) социология.

2. Древнегреческий мудрец, который не поступился своими убеждениями и принял по приговору суда яд – это:

а) Пифагор; в) Аристотель;
б) Сократ; г) Диоген.

3. К античным философам не относится:

а) Сократ; в) Спиноза;
б) Демокрит; г) Диоген; е) Аристотель.

4. Кто из древнеантичных философов считал, что все произошло из огня:

а) Сократ; в) Демокрит;
б) Фалес; г) Гераклит.

5. Предмет изучения философии:

а) логико-синтаксический анализ языка;
б) всеобщие законы природы общества и познания;
в) проблемы естествознания;
г) теория познания.

6. Философия зародилась:

а) 2000 лет назад; в) 2500 лет назад;
б) 3000 лет назад; г) 1500 лет назад.

7. «Познай самого себя» — это лозунг _____.

8. Родоначальником древнегреческой философии является

а) Фалес б) Платон в) Сократ г) Аристотель

9. Укажите, что составляет суть учения Платона о познании

а) идея переселения души б) идея припоминания души
в) идея божественного откровения г) идея божественного провидения

10. Сократ, вступая в диалог с учеником и желая, чтобы тот самостоятельно обнаружил степень своего незнания предмета обсуждения, использовал метод _____

2 вариант

1. Целостное и предельно общее знание о мире это:

а) мировоззрение; в) гносеология
б) философия; г) социология.

2. Назовите, какая философия изучала:

а) природу, космос - _____
б) человека - _____.

3. Кто из древнеантичных философов считал, что все произошло из воды:

а) Демокрит; в) Фалес;
б) Аристотель; г) Гераклит.

4. Софисты и Сократ были едины в:

а) следовании законам; в) поисках истины;
б) обращении от космоса к человеку; г) соблюдении моральных норм.

5. Назовите уровни мировоззрения:

а) б)

6. На ранней стадии общественного развития основной формой мировоззре - ния были: а) философия; б) мифология; в) религия.

7. Кто из философов считал, что помимо мира вещей есть мир идей. Дере- во есть потому, что есть идея дерева, стол-идея стола… _____

8. Укажите древнегреческих философов, которых называли «учителями мудрости»

а) физики б) софисты в) скептики г) агностики

9. Укажите философа, высказавшего мысль о том, «Человек – мера всех вещей»

а) Сократ б) Платон в) Протагор г) Аристотель

10. Определите, какое из философских учений наиболее полно разработано Платоном

а) учение о бытии б) учение о мире идей
в) учение о всеединстве г) учение о сотворении всего Богом

Тема 1.2 (2) **Философия Средних веков**

1 вариант

1. Основным принципом философской мысли Средних веков был…
а) космоцентризм б) антропоцентризм
в) теоцентризм в) социоцентризм
2. К мировым религиям не относится:
а) иудаизм б) ислам в) христианство г) буддизм
3. Философия раннего христианства называлась:
а) аксиология б) антропология в) апологетика г) гносеология
4. Установите соответствие между именами христианских философ и их произведениями:

1. Августин Аврелий	А) «О граде Божием»
2. Фома Аквинский	Б) «Сумма теологии»
3. Пьер Абеляр	В) «История моих бедствий»

5. Апологеты — это представители философии_____
6. Стройная система мировоззрения «с церковью на вершине» — это
а) агностика б) схоластика
в) аксиология в) сенсуализм
7. К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):
а) сотворение мира из ничего;
б) концепция реинкарнации (переселения душ);
в) мир состоит из мельчайших неделимых частиц;
г) человек создан по образу и подобию божьему.
д) богов много, но верховным является Зевс
8. Основной догмат христианства:
а) дуализм; б) триединство; в) деизм г) пантеизм
9. Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что человек - это _____ бога.
10. Апологеты во II в. н. э.:
а) являлись сторонниками Юлиана Отступника;
г) рассматривали противоположность духа и материи;
б) защищали, оправдывали христианское вероучение;
д) являлись сторонниками атомизма.
в) впервые раскрыли стремление души к первоединству.

2 вариант

1. Трансцендентный – значит:
а) находящийся вне закона б) находящийся вне общества
в) находящийся вне времени и пространства
2. Спецификой религии является:
а) наличие культовой системы б) наличие мифологической системы
в) специфическая идеологическая система г) наличие прагматизма
3. Основным принципом философской мысли Средних веков был…
а) космоцентризм б) антропоцентризм в) теоцентризм
4. Продолжите определение понятия: Схоластика – это _____
5. Философию какой эпохи называли «служанкой богословия»:
а) эпохи античности б) эпохи средневековья
в) эпохи Возрождения г) эпохи Нового времени
6. Что такое “креационизм”?
а) Библейский догмат о сотворении Богом мира за 6 дней.
б) Учение о причинности.
в) Догмат о сотворении человека из праха земного.
г) Учение о Боге-субстанции.

7. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:
а) нет Бога кроме Аллаха;
б) Бог есть Единое;
в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;
г) Бог есть Все и все есть Бог;
д) Бог есть безличная духовная реальность.
8. В схоластике провозглашалось различие между:
а) верой и разумом; в) сознательным и бессознательным;
б) чувством и мыслью; г) разумом и интуицией.
9. Основой духовной жизни в концепции Августина является:
а) разум; б) вера; в) воля; г) страсть; в) переживание
10. Наиболее важный раздел знания в средневековье - это _____

Тема 1.2 (3) Античная философия.
Самостоятельная работа.
Подготовить устное сообщение: «Учение о человеке Сократа».

План работы

Вопросы для составления конспекта:

1. Обоснование Сократом религиозно-нравственного мировоззрения.
2. Теология Сократа.
3. Истина и нравственность.
4. Добродетели человека.

Вопросы самопроверки

1. Почему Сократ считал главной задачей воспитание религиозно-нравственного мировоззрения?
2. В чем состоит для Сократа основной вопрос философии?
3. Истина и нравственность у Сократа. Их сущность.
4. Какие добродетели ценил Сократ в людях?

Формы контроля

1. Проверка конспектов.
2. Ответы на вопрос: В чем состоит сущность учения о человек Сократа?
3. Устное сообщение по теме.

Тема 1.3. (1) Философия Возрождения и Нового времени.
1 вариант

1. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:
а) абсолютной истины; в) конвенциональной истины;
б) относительной истины; г) двойственной истины.
2. Философия природы Дж. Бруно— это:
а) деизм; б) креационизм; д) материализм; в) пантеизм
3. Сенсуализм - это направление в теории познания, согласно которому:
а) интуиция лежит в основе познания
б) религиозный опыт является основой познания
в) чувственность лежит в основе познания
г) истинным является рациональное познание
4. Какое направление в теории познания придает решающее значение опыту:
а) эмпиризм б) сенсуализм
в) рационализм г) идеализм
5. Укажите предмет изучения философии

Раздел философии	Предмет изучения
1) Раннеантичная философия	а) природа, космос
2) Средневековая философия	б) человек
3) Философия эпохи Возрождения	в) Бог
4) Философия Нового времени	г) познание

6. Мировоззрение 17-18 века, объясняющее мир с точки зрения законов механики, как универсальных законов бытия:
а) метафизика б) механика в) диалектика г) бионика
7. Кто создал учение об «идолах» _____
8. Установите соответствие между философскими направлениями и их представителями:

1. Античная философия 2. Средневековая философия 3. Философия Нового времени	а) Фома Аквинский б) Демокрит в) Рене Декарт

9. Мыслитель 17 века, основоположник рационализма и дедукции:
а) Р. Декарт б) Ф. Бэкон в) Беркли г) Д. Бруно

2 вариант

1. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:
а) идеализма и стоицизма; в) материализма и эмпиризма;
б) объективизма и скептицизма; г) панматематизма.
2. Кому из философов принадлежит выражение «Знание – сила»?
а) Платону б) Д. Бруно в) Р. Декарту г) Ф. Бэкону
3. «Я мыслю, следовательно, я существую» - исходная посылка:
а) экзистенциализма б) рационализма
в) эмпиризма г) сенсуализма
4. «Диалектика» отличается от «метафизики»:
а) пониманием развития и связи явлений мира
б) пониманием природы идеализм
в) пониманием природы материализма
г) ничем не отличается
5. Укажите предмет изучения философии:

Раздел философии	Предмет изучения
1) Раннеантичная философия 2) Философия эпохи Нового времени 3) Средневековая философия 4) Позднеантичная философия	а) природа, космос б) человек в) Бог г) познание

6. Центральной частью философии Нового времени являются проблемы:
а) антропологии б) материализма в) гносеологии г) теологии
7. Бэконовский афоризм, ставший символом науки на протяжении трех веков_____
8. Установите соответствие между философскими направлениями и их представителями:
1. Античная философия а) Августин Аврелий
2. Средневековая философия б) Платон
3. Философия Нового времени в) Ф.Бэкон
9. Установите соответствие между типами мировоззрения и их содержанием

1) теоцентризм 2) природоцентризм 3) антропоцентризм 4) социоцентризм 5) наукоцентризм	а) считает природу основой всего сущего б) отдает приоритет во всем сущему Богу в) отдает приоритет обществу г) отдает приоритет знаниям д) ставит в центр всего сущего человека

Тема 1.3. (2) Немецкая классическая философия

1 вариант

1. По Канту, нравственная ценность поступка тем выше, чем более он:
а) соответствует действующему закону;
б) доставляет личное удовлетворение;
в) связан с гуманными или дружескими чувствами.
г) подчинен абстрактному чувству долга;
2. Диалектика в философской системе Гегеля:
а) спекулятивно-идеалистическая; в) негативная;
б) экзистенциальная; г) материалистическая;
3. Первооснова всего сущего есть, по Гегелю:
а) материя; б) сознание; в) абсолютная идея (мировой дух); г) бог
4. По мнению Канта, "вещь в себе" – это:
а) Бог; б) реальное существование потенциального мира;
в) мир существующий, который нам совершенно недоступен и никогда не может сделаться объектом нашего познания:
г) то же, что феноменальное субъективное бытие
5. Философия Гегеля — это:
а) реализм; в) эмпиризм;
б) абсолютный объективный идеализм; г) трансцендентальный идеализм.
6. Кто является родоначальником немецкой классической философии:
а) И. Кант б) К. Маркс в) Г. Гегель г) Платон
7. Основополагающая формула марксистской философии для анализа общественной жизни означает:
а) сознание определяет бытие;
б) общественное сознание определяет бытие;
в) бытие определяет сознание;
г) бытие есть сознание.
8. Философско-социологические понятия: «производительные силы», «производственные отношения», «базис», «надстройка», «социальная революция» и др. ввел _____
9. Диалектика - это _____

2 вариант

1. В своей теории эстетического суждения Кант впервые охарактеризовал эстетически приятное с точки зрения:
а) потребности; б) творческой способности; в) практики; г) удовольствия.
2. Философский трактат «Критика чистого разума» был написан:
а) Кантом; б) Ницше; в) Декартом; г) Гегелем;
3. Философия К. Маркса есть:
а) феноменология; в) критический реализм;
б) диалектический материализм; г) эмпиризм.
4. С помощью закона единства и борьбы противоположностей Гегель обосновывает:
а) идею саморазвития; в) существование бога;
б) невозможность познания истины; г) отсутствие бога.
5. В философском творчестве И. Канта выделяются периоды:
а) докритический и критический;
б) рациональный и иррациональный;
в) материалистический и диалектический;
г) метафизический и диалектический.
6. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:
а) сознания; б) производительных сил;
в) мирового исторического процесса; г) взаимодействия бога и природы

7. В рамках немецкой классической философии был разработан _____ метод познания

8. Установите соответствие между философскими направлениями и их представителями:

1. Античная философия	а) Гераклит
2. Средневековая философия	б) Гегель
3. Философия Нового времени	в) Августин Аврелий
4. Немецкая классическая философия	г) Декарт

9. Исходным понятием философской системы Г. Гегеля является:

а) Абсолютное «Я» б) «Абсолютная идея»

в) «Абсолютная истина» г) «Абсолютное множество»

Вопросы для закрепления теоретического материала по Разделу 1: «Предмет философии и её история»

1. Назовите причины появления древнегреческой философии и ее основные понятия. Выделите наиболее важные.
2. Назовите основные школы Древней Греции. Какая из них представляется наиболее предпочтительной? Почему?
3. Перечислите основные идеи философии Сократа.
4. Назовите ключевые идеи Платона.
5. Дайте характеристику четырем основаниям вещей в метафизике Аристотеля
6. Каковы хронологические рамки эпохи Возрождения? Почему эта эпоха получила такое название?

Ответьте на вопросы, аргументируя свой ответ.

1. Лао –Цзы говорил, что, если отбросить ученость – не будет и печали. В Библии написано: «Кто умножает познания, умножает скорбь». Может быть, надо меньше знать, чтобы меньше печалиться? Или мудрецы хотели этим сказать, что одних только знаний человеку мало, нужно что-то еще.
2. Сократ утверждал, что добродетель есть знание. Считает ли вы, что можно стать нравственным человеком, выучив все правила поведения и хорошо зная, что хорошо, а что плохо? Или высказывание Сократа не столь однозначно и подразумевает более глубокое понимание?
3. Что для вас значат слова Сократа: «Смерти избежать нетрудно, гораздо труднее уйти от нравственной порчи».
4. Чем, по вашему мнению, отличается мудрый человек от умного, знающего.
5. Самое известное из открытий Пифагора – это теорема о том, что квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов. Как и семь мудрецов, Пифагор давал наставления о том, как надо жить. Но если у мудрецов все было сказано кратко и ясно, то у Пифагора все загадочно и иносказательно. Объясните, как вы понимаете высказывания ученого?

   Не разгребай огонь ножом.

   Не ешь сердца.

   Помогай ношу взвалить, а не сваливать.

   Что упало, не поднимай.

   По торной дороге не ходи.
6. Некоторые древние мыслители утверждали, что добро и зло, прекрасное и постыдное – все относительно. Что для одного благо, для другого зло, что для одного прекрасно – для другого безобразно. Можно ли с этим согласиться? Или есть какие – то общеобязательные правила и нормы морали.

Тема 1.4. (1) Современная философия

1 вариант

1. Философия XX-XXI вв. наиболее тесно связана с
а) религией б) наукой в) моралью г) правом
2. Проблемы языка, науки, логики – важнейшие проблемы с точки зрения
а) марксизма б) аналитической философии в) неотомизма г) фрейдизма
3. Характерной чертой современной философии является
а) исследование законов Вселенной б) изучение законов микромира
в) активное исследование проблем языка
г) анализ возможности построения идеального общества
4. Созданная людьми среда обитания – это:
а) наука б) артефакт в) знание г) философия
5. Запад – это особый тип цивилизационного и культурного развития, который сложился в Европе в XV - XVII вв., в
а) Азии б) Европе в) Америке г) России

2 вариант

1. К религиозным течениям современной философской мысли относятся
а) неотомизм и персонализм; б) феноменология и позитивизм;
в) неопозитивизм и философия жизни; г) герменевтика и неофрейдизм
2. Проблемы логики развития науки являются центральными в философии
а) прагматизма б) герменевтики в) постпозитивизма г) неофредизма
3. Известное утверждение прагматизма:
а) истина — то, что доказано б) истина — то, что полезно
в) истина — то, что привычно г) истина — то, что непостижимо
4. Стремление унифицировать язык науки характерно для философии:
а) экзистенциализма б) психоанализа в) неотомизма г) аналитической
5. Концепция устойчивого развития представляет собой:
а) стратегию человечества б) дальнейший рост производства
в) поиск обеспечения и сопряженного развития человека и природы
г) очищение природы

Тема 1.4.(2) Русская религиозная философия
Русская философия XIX-XX веков
Самостоятельная работа.

Составить таблицу: «Основные идеи и направления русской философии XIX в.»

План работы

Заполнить таблицу: Русская философия XIX века

Философское направление, школа	**Представители**	**Произведения**	**Основные идеи**
Западничество			
Славянофильство			
Народничество			
Анархизм			
Космизм			
Толстовство			
Софиология			
Евразийство			
Марксизм-ленинизм			

Вопросы самопроверки:

1. Перечислите течения и школы русской философии XIX века.
2. Кратко охарактеризуйте суть философских направлений и школ.

Формы контроля

1. Проверка таблицы.
2. Ответы на вопросы теста для самопроверки.

Тема 1.4.(2) Русская религиозная философия
Русская философия XIX-XX веков
1 вариант

1. Назовите течения русской философии XIX века:
а) марксисты б) западники в) гуманисты г) славянофилы
2. Что означает понятие «соборность»:
а) люди, находящиеся в храме б) абсолютная человеческая свобода
в) сочетание индивидуального и церковного начала
г) объединение людей на основе духовности
3. Философское направление в России 19 века, утверждавшее, что Россия имеет самобытный путь развития:
а) русский социализм б) западничество в) славянофильство г) космизм
4. Сопоставьте направления русской философии и их представителей

1. В.Г. Белинский 2. А.С. Хомяков 3. И.В. Киреевский 4. В. Соловьев	а) Славянофильство б) Западничество

5. Как называется философия Соловьева:
а) софиология б) трансцендентальный идеализм
в) прагматизм г) всеединство
6. Теория познания В. Соловьева носит название:
а) единое знание б) всезнание б) абсолютное знание в) цельное знание
7. Характерные черты русской философии (не менее 2 ответов)
а) подверженность религиозному влиянию, особенно православному
б) наукоцентризм в) рационализм г) антибуржуазная направленность
д) ярко выраженный интерес к морально-этическим проблемам
рационализм

2 вариант

1. Объединение людей на основе духовности – это:
а) соборность б) кооперация в) всеединство г) теоцентризм
2. Славянофилы утверждали, что у России особый путь развития на основе:
а) сельской общины б) религии в) соборности г) всеединства
3. Кому принадлежат строки: «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить…»
_____
4. Русский философ, основавший философскую школу «всеединства»:
а) Бердяев; б) Сковорода; в) Соловьев; г) Франк.
5. Центральной категорией в философии Н. Бердяева является:
а) разум б) эмпирический опыт в) бессознательное г) свобода
6. Сопоставить идеи и их авторов:

1. «Москва - третий Рим» а) В.С. Соловьев
2. «София – душа мира» б) Филофей Псковский
3. «Познание смысла бытия через субъекта» в) Н.А. Бердяев

7. Представители русского космизма:
а) Федоров б) Герцен в) Циолковский г) Достоевский д) Вернадский

Раздел 2. Структура и основные направления философии.
Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение.

1. Термин «философия» означает:
а) компетентное мнение в) любовь к мудрости
б) профессиональную деятельность г) знание всех законов развития
2. Онтология – это:
а) философское учение о человеке в) философское учение о морали.
б) философское учение о бытии г) философское учение о практике
3. С понятием идеализма в философии соотносится:
а) направление в философии, утверждающее, что подлинной реальностью является дух, сознание;
б) методология, ориентированная на использование идеализации в научном познании;
в) социальная теория, придающая особое значение влиянию идеологии на общественную жизнь.
4. Решения философских проблем не могут быть:
а) гипотетическими б) окончательными в) сложными г) простыми
5. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, норм, принципов и идеалов человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям – это… мировоззрение.
6. Философское учение о ценностях – это:
а) гносеология б) аксиология в) антропология г) праксиология

7. Из перечисленных принципов с понятием диалектики соотносится:
а) принцип статичности и изолированности б) принцип взаимосвязи и развития
в) принцип стихийности и многообразия г) принцип непротиворечивости
8. Философия отличается от науки:
а) обобщенностью, наиболее общим характером знания б) наличием понятий
в) проведением экспериментов г) исследовательской дечтельностью
9. Ложным является высказывание, что…
а) идеализм - это утверждение, что идеи, мысли существуют реально
б) идеализм - это стремление человека к совершенству
в) идеализм - это позиция, согласно которой мир объясняется исходя из духа, сознания
г) идеализм – это превичность духовного начала
10. Принцип первичности материи и вторичности сознания - это исходный и основной принцип такого направления в философии, как…
а) идеализм б) материализм в) позитивизм г) фрейдизм
11. Основное отличие философии от религии – это ее…
а) мировоззренческий характер б) ценностное восприятие
в) рациональный подход, т.е. аргументированность и доказательность.
12. К историческим типам мировоззрения не относится:
а) мифологическое б) психологическое в) религиозное г) философское
13. Компонентом мировоззрения являются:
а) стрессы б) убеждения в) интуиция г) чувства
14.Слово «философия» было придумано:
а) Пифагором б) Гегелем в) Марксом г) Фрейдом
15. Предметом размышлений философов не выступала:
а) природа б) общество в) анатомия человека г) бытие
16. Большое количество философских проблем не рождает развитие…
а) гуманитарных наук б) естествознания в) автомобилестроения.
17. Философия не выполняет функцию:
а) мировоззренческую б) развлекательную в) методологическую г) аксиологическую
18. Специфика философии не состоит в том, что она:
а) ищет ответы на фундаментальные мировоззренческие вопросы б) изучает микромир

в) несет на себе отпечаток личности мыслителя г) ищет ответы на вопросы познания
19. С точки зрения современного материализма, материя - это:
а) то, из чего состоит все б) мельчайшие частицы мира в) объективная реальность.
20. Разделом философского познания является:
а) политология б) гносеология в) социология г) химия
21. Антропология – это
а) философское учение о человеке б) философское учение об обществе
в) философское учение о принципах человеческого мышления г) о ценностях
22. Принцип первичности материи и вторичности сознания – это исходный и основной принцип такого направления в философии, как… материализм

Тема 2.2. (1) Учение о бытии и теория познания.
Онтология - учение о бытии.
1 вариант

1. Материя – это:
а) все вещи и предметы б) постоянная возможность ощущений
в) объективная реальность, данная нам в ощущениях
г) абстракция, которая не может быть воспринятой
2. Длительность, последовательность, одномерность необратимость- это свойства _____

3. Всеобщие свойства бытия материи:
а) механическое перемещение б) движение в) изменение г) скорость
4. Автор классического определения материи: «Материя – есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них»
а) Маркс б) Энгельс в) Гегель г) Ленин
5. Время, в отличие от пространства
а) необратимо б) трехмерно в) многонаправлено г) одномерно
6. Философская позиция, лежащая в основе высказывания: «Мы не можем утверждать, что пространство и время имеют реальное существование; они находятся не в вещах, а в нашем способе воспринимать вещи… Пространство и время суть не реальности мира явлений, а способы, которыми мы воспринимаем вещи»
а) вульгарный материализм б) субъективный идеализм
в) объективный идеализм г) диалектический материализм
7. Философское направление, в котором материя выступает первоосновой бытия, а дух сознание – вторично, называется
а) монизм б) идеализм в) дуализм г) материализм
8. Назовите виды материи:
а) б)
9. «Движение» - это:
а) процесс развития мировой идеи б) перемещение в пространстве
в) способ существования материи г) изменение вообще
10. Назовите основные формы бытия материи:
а) _____ б) _____

2 вариант

1. Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них – это _____
2. Протяженность, трехмерность обратимость – это свойства _____ (чего?)

3. Философское понимание материи обозначает …
а) чувственную реальность б) мыслимую реальность
в) объективную реальность г) субъективную реальность
4. Онтология изучает
а) природу б) материю в) реальность г) бытие д) сознание
5. Основные законы диалектики – это законы
а) всеобщего движения б) развития в) взаимосвязей г) эволюции
6. Общим для пространства и времени является их
а) ясность б) трехмерность в) объективность г) однонаправленность
7. Укажите время, которое является внутренним в общественной жизни
а) бытовое б) социальное в) политическое г) биологическое
8. Какое общее отличие всех предметов и явлений мира использовано в формулировке понятия « материя»?
9. « Две формы существования материи без материи есть ничто, пустое понятие, абстракция, что существует в нашей голове». Ф. Энгельс.
О каких формах существования материи идет речь?
а) _____ б) _____
10. Современному естественнонаучному познанию материя известна в виде
а) поля б) Бога в) атомов г) вещества д) сознания

Тема 2.2. (2) Философия и наука о сознании.
1 вариант

1. Свойство высокоорганизованной материи отражать мир в реальных образах – это _____
2. Гносеология – это учение о
а) бытии в) познании
б) ценностях г) человеке
3. Уровни научного познания (2 варианта):
а) эмпирический в) мифологический
б) религиозный г) диалектический
4. Соотнесите термин с определением:

1. Абсолютная истина	а) неполное знание о предмете
2. Относительная истина	б) знание о предмете, которое нельзя дополнить
3. Истина как откровение	в) знание, получаемое от высшего источника, которое непостижимо на практике

5. К какой форме научного познания относится концепция инопланетного происхождения жизни на Земле:
а) гипотеза г) проблема
б) теория д) модель
6. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как (укажите наиболее правильный ответ):
а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности
б) значимая информация в аспекте деятельности
в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека
г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний
7. Социализация личности предполагает
а) стремление человека к коммуникации с другими
б) трактовку личности как уникальной свободы
в) обретение человеком сверхъестественных возможностей
г) актуальное равенство людей по развитию способностей

2 вариант

1. Результат познания – это _____
2. Направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания – это:

а) рационализм
б) экзистенциализм
в) эмпиризм
г) сенсуализм

3. Укажите ступени научного познания:

а) религиозное познание
б) чувственное познание
в) диалектическое познание
г) рациональное познание

4. Гносеология — это учение:

а) о ценностях, об их происхождении и сущности
б) о развитии вселенной
в) о сущности познания, о путях постижения истины
г) о сущности человеческой истории

5. «Бессознательное» в современной философии это:

а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение
б) рефлекторные процессы в организме человека
в) опыт, не поддающийся логическому анализу
г) нечто, присущее только отдельному человеку

6. Практика по своим функциям в процессе познания является: (не менее 2 ответов)

а) основой познания и его движущей силой;
б) целью познания;
в) критерием истины;
г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

7. Учение, которое утверждает человека как высшую ценность, называется

а) гуманизм б) детерминизм в) рационализм г) позитивизм

Тема 2.2. (3) Учение о бытии и теория познания.
Сознательное и бессознательное
1 вариант

1. «Бессознательное» в современной философии это:

а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение
б) рефлекторные процессы в организме человека
в) опыт, не поддающийся логическому анализу
г) нечто, присущее только отдельному человеку

2. Открыл сферу бессознательного в психике человека

а) Ницше Ф. б) Фрейд З. в) Достоевский Ф. г) Юм

3. Интуиция –
4. Понимание сознания как материального, физиологического образования свойственно:

а) Фогту б) Бюхнеру в) Марксу г) Фрейду

5. Укажите учёного, выделившего архетипы, влияющие на поведение людей

а) К. Юнг б) И. Кант в) З. Фрейд г) Ф. Энгельс

6. Соотнесите образные сравнения и сферы психического аппарата личности, сделанные З. Фрейдом

1. лошадь
2. узда
3. всадник

а) «я»
в) «оно»
г) «сверх я»

2 вариант

1. Явления, процессы, свойства, которые оказывают влияние на поведение человека, но не осознаются им, называется

а) язык б) сознание в) мышление г) бессознательное

2. Что представляет собой интуиция?

а) реальность б) разум в) чувства г) образы вещей д) озарение

3. Понимание сознания как физиологического образования свойственно:

а) идеалистам б) материалистам в) агностикам г) гелиоцентристам

4.Космическая теория происхождения сознания предполагает, что:

а) оно произошло от пришельцев

б) оно зародилось с появлением жизни

в) оно развивается вместе с вселенной

г) оно независимо от человека, цельно по своей сути и исходит из космоса

5. Какой уровень психики был обнаружен и впервые описан З. Фрейдом?

а) самосознание б) сознание в) бессознательное г) психический

6. На какие три сферы делит З. Фрейд психический аппарат личности?

а) _____ б) _____ в) _____

Тема 2.2. (4) Учение о бытии и теория познания.
Гносеология - учение о познании.

1 вариант

1. Формы биологического отражения:

а) чувствительность б) сознание в) систематизация г) действие

2. Что такое знание?

а) результат процесса познания

б) форма социальной и индивидуальной памяти.

в) обозначения и структурирование сознания.

г) система определённых положений.

3. Какими признаками должно обладать истинное утверждение?

а) соответствовать реальности.

б) соответствовать другим истинным утверждениям.

в) быть обоснованным.

г) всеми названными.

4. Соответствие между формами чувственного познания и их сущностью:

1) ощущения	а) целостный символ
2) восприятия	б) образ воспринятого
3) представления	в) элементарная форма

5. Агностицизм – это учение о

а) мире б) непознаваемости мира в) законах познания г) искусстве

6. Какие из названных способностей человека являются познавательными способностями?

а) Органы чувств (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус) б) внимание

в) мышление (рассудок и разум) г) воображение д) все названные.

7. Примером вечной истины служит высказывание:

а) расстояние между городами - 2 часа езды на автомобиле

б) сейчас полдень в) занятия развивают мышление

г) вокруг Земли существует атмосфера

8. Продолжите фразу: «Критерием истины является _____

9. Что появилось у человека раньше – мышление или язык:

а) они совершенно не связаны между собой, потому вопрос некорректен

б) одновременно в) мышление г) язык

10. В зависимости от результативности, исчерпаемости истина бывает_____ и _____

2 вариант

1. Философское направление, в соответствии с которым «познание невозможно, истина недостижима», называется:

а) агностицизм б) футурология в) стоицизм г) герменевтика

2. Соответствие между характеристиками сознания и их сущностью:

1) социальность а) сознание реально существует
2) объективность б) сознание заимствовано у внешнего мира
3) вторичность в) сознание существует и возникает только в рамках совместной деятельности

3 Отличие мышления человека от животного – _____

4. Установить соответствие между уровнями отражения действительности и их сущностью:

1) религия а) категориальное мышление
2) мифология б) эмоционально-образное мышление
3) философия в) догматическое мышление

5. Цель любого познания:

а) истина б) развитие в) наука г) любопытство

6. Сторонники гностицизма смотрят на настоящее и будущее познание

а) пессимистично б) оптимистично в) реалистично г) непостижимо

7. Космическая теория происхождения сознания предполагает, что оно

а) цельно по своей сути и исходит из космоса, независимо от человека
б) имеет божественное происхождение
в) произошло с появлением разумной жизни на планете
г) неизвестно по своей природе

8. Сторонники теории сенсуализма считают, что источник познания – это:

а) опыт б) разум в) ощущения г) практика

7. Сопоставьте ступень рационального мышления и ее формы:

1. понятие а) форма мышления, отражающая вещи, процессы, их свойства, связи и отношения
2. суждение б) форма Мышления, с помощью которой из ранее установленного знания выводится новое
3. умозаключение в) формы мышления, отражающая общие закономерные связи, признаки явлений

8. Критерии истины:

а) практика б) чувственный критерий (философы-эмпирики) в) логический
г) эстетический д) все названные

9. Окончательное знание определенных аспектов действительности – это:

а) абсолютная истина б) относительная истина
в) гипотеза г) проблема

10. Знания - это результат _____

Тема 2.2. (5) Учение о бытии и теория познания. Методология научного познания

1 вариант

1. Что из названного является видами знания?

а) обыденное знание б) теоретическое знание (наука и философия)
в) право и мораль г) искусство и религия.

2. Назовите два уровня научного познания:

а) эмпирический б) житейский в) теологический г) теоретический

3. Что такое «наука»?

а) поиск понимания б) источник объективных и абсолютных истин
в) сбор и интерпретация эмпирических данных г) выдвижение гипотез
д) система знаний, создающих научную картину мира

4. Материя – это
а) объективная реальность, данная в ощущениях
б) материал, из которого сделаны чувственно существующие вещи
в) физическое явление
г) все, что нас окружает
5. Учение о ноосфере создал:
а) В.И. Вернадский б) Н.К. Рерих в) К. Циолковский г) А. Беогсон
Гелиоцентрическую картину мира создал_____ Коперник
6. Сопоставить категории научной картины мира и их содержание:

1. движение	а) протяженность, место расположения по отношению друг к другу, сосуществование объектов
2.пространство	б) длительность, последовательность существования объектов
3.время	в) процесс изменения вообще

7.Область современного научного знания, связанная с изучением явлений самоорганизации и претендующая на роль основания новой научной картины мира
а) синергетика б) герменевтика в) кибернетика г) генетика
8. Прием мышления, используемый в познавательной деятельности:
а) анализ б) наблюдение в) абстрагирование г) идеализация
9. Научное познание неразрывно связано с
а) практикой б) образностью в) божественным откровением
г) божественным предопределением
10. Отличительные признаки научного познания – это
(Выберите все правильные ответы)
а) образность б) эмоциональность в) создание теории
г) субъективность д) стремление к объективности

2 вариант

1. Футурология – это наука
а) о будущем б) о прошлом в) о настоящем г) о всеобщем
2. Кому принадлежит высказывание: «И все-таки она вертится!» _____
3. Кто является первым философом науки:
а) Платон б) Аристотель в) Галилей г) Бруно
4.Сопоставить теории о месте человека во Вселенной и их представителей:

1. Универсальный эволюционизм	а) Тейяр де Шарден
2. Эволюционный эволюционизм	б) Моиссев
3. Учение о ноосфере	в) В.И. Вернадский

5. Какая главная задача стоит перед наукой?
а) усвоение человеком коллективных представлений
б) духовное развитие в) решение практических задач
г) копирование познаваемой реальности д) получение нового знания
6. Как называется научный факт, существование которого вероятно, но еще не доказано?
а) экспериментальный б) гипотетичный в) абсолютный г) концептуальный
7. Какое из названных видов знания является главным?
а) право б) религия в) научное знание г) мораль д) искусство
8. Установите соответствие:

Уровни познания	Формы
1. эмпирический	а) теория
2. теоретический	б) гипотеза
	в) научный факт
	г) эмпирический закон

9. Целенаправленная деятельность человека по выработке объективированного знания, называется познанием

а) научным б) обыденным в) глобальным г) художественным

10. Сторонники направления в технике философии, которые положительно оценивают роль техники в развитии цивилизации -

а) технолюбы б) технофобы в) технократы г) технофилы

Тема 2.3. (1) Человек как главная философская проблема. Теории происхождения человека.

1. Антропологическая тематика философии включает в себя вопрос:
а) происхождения и сущности человека б) специфики развития космоса
в) происхождения и сущности права г) происхождение сознания
2. Социоантропогенез - это _____
3. Перечислите гипотезы происхождения человека
4. Установите соответствие между направлениями философии человека и их представителями:

1. Русский космизм	а) К.Э. Циолковский
2. Объективистская концепция	б) К. Маркс
3. Субъективистская концепция	в) Ж.П. Сартр

5. Эта философская позиция утверждает, что общественная жизнь является ареной борьбы за существование:
а) антропосоциогенез; в) космогенез;
б) социал-дарвинизм; г) историософия.
6. Средневековые философы утверждали, что человек:
а) есть результат биологической эволюции;
б) создан по образу и подобию Божьему;
в) есть продукт социальной действительности;
г) есть продукт речевой активности.
7. Категория «деятельность» означает:
а) целенаправленное воздействие субъекта на субъект;
б) инстинктивную активность живого существа;
в) целенаправленное воздействие субъекта на объект (где частным случаем объекта может быть другой субъект);
г) воздействие объекта на субъект.

2 вариант

1. Специфика философской антропологии заключается в то, что она;
а) исследует биологические параметры человека
б) исследует происхождение и становление человека
в) пытается определить сущность человека, человеческое в человеке
г) исследует социальные детерминанты в поведении человека
2. Антропогенез - это _____
3. Перечислите признаки становления человека
4. Человек - главный предмет философии в эпоху:
а) античности б) средневековья в) Возрождения г) Нового времени
5. Термин «филогенез» означает:
а) процесс развития человека от первобытности до современности;
б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
в) процесс формирования «сверхчеловека»;
г) процесс формирования государства;
д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

6. Это качество в человеке считалось самым главным в философии Нового времени:
а) эмоциональность;
б) набожность;
в) разумность, рациональность;
г) креативность.
7. В чем сущность палеовизита - современной теории происхождения человека

Тема 2.3. (2) Историко-философские традиции в анализе человека

1 вариант

1. Человек - главный предмет философии в эпоху:
а) античности б) средневековья в) Возрождения г) Нового времени
2. Философ, который видел сущность человека в его разумности, в мышлении. Мышление – достоверная реальность и критерий всего существующего
а) Р. Декарт б) Л. Фейербах в) З. Фрейд г) Ф. Ницше
3. Иррационалистические концепции человека представлены в трудах:
а) С. Кьеркегора, Ф. Ницше, З. Фрейда
б) В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. А. Добролюбова
в) Л. Фейербаха, К. Маркса, Ф. Энгельса
г) Сократа, Платона, Аристотеля
4. В современной философии человек рассматривается как:
а) главная тайна мироздания б) раб божий и червь земной
в) космобиопсихоинформационное существо г) микрокосм общества
5. Для Вольтера равенство людей – это, прежде всего, равенство:
а) политическое б) природное в) имущественное г) сословное
6. Соответствие между особенностями представлений о человеке в разные исторические эпохи:

1) Античность	а) познание выступает главной сферой человеческой деятельности
2) Новое время	б) это часть космоса
3) Средневековье	в) человек обращен к потустороннему миру

7. Социализация – это:
а) передача обществом политических основ устройства социума
б) передача обществом социального опыта человечества отдельному индивиду
в) передача космической информации
г) процесс вхождения человека в общество
8. Человек — это существо _____
9. В Средневековье философия рассматривала человека как существо
а) тварное б) разумное в) свободное г) эгоистичное

2 вариант

1. В сравнении с биологической эволюцией, для технологической эволюции характерно (а)…
а) большая предсказуемость изменений б) отсутствие «естественного отбора»
в) более высокая скорость изменений г) большая сложность
2. Олицетворение человеческого рода в целом, родовое существо, воплощающее высшую ступень развития жизни на Земле – это:
а) индивид б) человек в) личность г) индивидуальность
3. Соответствие между исторической эпохой и особенностью философского понимания человека

1. Античность	а) теоцентризм
2. Эпоха Возрождения	б) космоцентризм
3. Средние века	в) антропоцентризм

4. Против самой идеи прогресса в человеческой истории выступали:
а) К. Маркс и Ф. Энгельс б) К. Сен-Симон и Г. Спенсер
в) Ф. Ницше и А. Камю г) Н. К. Михайловский и П. Л. Лавров
5. Философскими учениями о сущности и развитии человеческого общества не являются:
а) онтология б) антропология в) метафизика г) философия истории
д) социальная философия
6. В отличие от науки философия вырабатывает:
а) знание о происхождении человека б) учение о развитии человека
в) знание о человек и обществе г) целостное знание о человеке
7. В рамках рационального подхода человек рассматривается как:
а) созданное богом начало б) часть мира, а не его цель и хозяин
в) двойственное существо г) единственный творец общества и его истории
8. Соответствие между философами и их представлениями о природе человека:

1. З. Фрейд	а) интуиция
2. А. Бергсон	б) бессознательное
3. А Шопенгауэр	в) воля

9. Протагор считал, что человек
а) «целый мир» б) «мера всех вещей»
в) «политическое животное» г) «общественное животное»

Тема 2.3. (3) Проблема человека в философии XX века

1 вариант

1. Раздел философии, в котором изучается человек, называется философской
а) этикой б) аксиологией в) антропологией г) онтологией
2. Формирование личности осуществляется в процессе
а) жизни б) работы в) социализации г) осуществления потребностей
3. Основное направление философии 20 века.
а) марксизм б) психоанализ в) рационализм г) теология
4. Установите соответствие между направлениями философии человека XX века и их представителями:

1. Философская антропология	а) М. Хайдеггер
2. Экзистенциализм	б) Иоанн-Павел II
3. Католическая философия	в) М. Шелер

5. Кому принадлежит высказывание, что человек – это «проект природы» - _____
6. Основными для антропологии являются вопросы о
а) бытии б) познании в) природе человека г) сущности человека
д) направленности исторического процесса
7. Представление о смысле жизни**:**

1. В религии	а) слитность с действительностью
2. В мифологии	б) спасение души
3. В философии	в) определение главных целей жизни

8. Любое положение полезное для человека (пусть даже неразумное):
а) религия б) сознание в) деятельность г) социализация
9. Осознанная необходимость – это
а) выбор б) решение в) свобода г) действие
10. Что является основным моментом свободы:
а) решение б) действие в) понятие г) выбор

2 вариант

1. Основным в антропологии является вопрос о сущности
а) Бога б) природы в) человека г) общества

2. Важнейшей характеристикой человека является

а) разумность б) наличие инстинктов

в) наличие потребностей г) постоянная температура тела

3. Представители экзистенциализма:

а) Рассел б) Ясперс в) Хайдеггер г) Маркс

4. Соответствие между вариантами решения вопроса о смысле жизни и их сущностью:

1. Экзистенциализм	а) смысл жизни – в служении обществу
2. Марксистская философия	б) жизнь не имеет никакого значения
3. Религиозная философия	в) смысл жизни сверхъестественен

5. Представитель французского экзистенциализма, лауреат Нобелевской премии, автор известных литературных произведений_____

6. Признаком человеческой деятельности, отличающей ее от поведения животных, является

а) целеполагание б) взаимодействие с окружающим миром

в) проявление активности г) приспособление к среде обитания

7. Установите соответствие:

Виды	Свойства
1.человек	а) родовое понятие
2. личность	б) психологические особенности
3. индивидуальность	в) неповторимая уникальность
	г) национальные особенности
	д) биосоциальная природа

8.Соответствие между философами и их представлениями о природе человека**:**

1. З. Фрейд	а) интуиция
2. А. Бергсон	б) воля
3. А Шопенгауэр	в) бессознательное

9. Вера в предопределенность жизни, судьбу – это:

а) волюнтаризм б) фатализм в) экзистенциализм г) натурализм

10. Основная характеристика свободы – это

а) справедливость б) свобода вероисповедания

в) возможность выбора г) свобода слова

Тема 2.3. (4) Проблема человека в философии XX века

Самостоятельная работа: подготовить презентационный проект.

Темы презентаций:

1. Природа и сущность человека
2. Основополагающие категории человеческого бытия
3. Предназначение человека
4. Основные теории происхождения человека
5. Человек как биосоциальное существо.
6. Проблема сущности человека в истории философии.
7. Философское понятие смысла жизни человека.
8. Свобода и ее необходимость
9. Происхождение и сущность сознания
10. Современные теории деятельности головного мозга, сознательные и бессознательные процессы
11. Сознание, мышление, язык
12. Сознательное и бессознательное
13. Основные идеи психоанализа З. Фрейда
14. Как человек познает окружающий мир
15. Методы и формы научного познания
16. Проблема истины.
17. Знание, его виды

Тема 2.4. (1) Этика и социальная философия.
Общезначимость этики.

1. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, – это:
а) индивид б) индивидуальность в) личность г) субъект
2. Что имел в виду К. Маркс, когда писал: «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду, она есть совокупность всех общественных отношений»:
а) человек – это марионетка в руках общества
б) сущность человека социальна, а не биологична
в) оригинальность личности не более чем иллюзия
г) изменение общественных отношений меняет личность
3. В структуру человека как живой системы сегодня не включается:
а) психическое б) социальное в) техническое г) идеальное
4. Ж.-П. Сартр считает, что «нет никакой природы человека, как нет и Бога, который бы его задумал. Человек просто существует, и он не только такой, каким себя представляет, но и такой, каким он хочет стать».
Можно ли согласиться с философом? За счёт чего, по его мнению, происходит становление человека?
5. Как следует понимать следующее высказывание Э. Фромма из его «Кредо»: «Я верю, что каждый человек представляет всё человечество. Все мы святые и грешники, но ни один не превосходит другого и не судья ему. Все мы прозрели вместе с Буддой, всех нас распяли на кресте вместе с Христом, и все мы убивали и грабили вместе с Чингисханом, Сталиным и Гитлером»?
6. Выберите те черты человека, которые характеризуют его личность: физическая сила, сила воли, ответственность, высокий рост, свобода, развитый художественный вкус, музыкальная одарённость, личное достоинство, разумность, безответственность, голубоглазость, рабская покорность, интеллектуальное богатство, чувствительность к боли, страх высоты, темперамент, математическая одарённость, смелость, самосознание, цепкая память, тучность, трудолюбие.
7. Кто является более нужным для культуры- знаменитый физик, работающий над усовершенствованием атомной бомбы, или никому не известная старуха, знающая все травы, все рецепты лекарств и снадобий, все народные приметы и старинные песни и обучающая этому своих детей и внуков?
8. Можете ли вы согласиться с тем, что не разум, а душа является главным признаком человечности? Ведь не мало людей умных, но жестоких и злых. Можно ли представить себе
человека, развитого душевно, но глупого и жестокого?
9. Что имел в виду Н. Бердяев, когда говорил, что не личность-часть общества (личность) вообще не может быть частью чего либо, а общество- часть личности?
10. Как вы понимаете фразу: «Человек — это стремление быть человеком?» Можно ли сказать, что человек становиться человеком к определенному возрасту или достигая определенного положения в обществе? Может ли вообще наступит такой момент в жизни любого человека когда он вправе сказать себе: «Ну вот, наконец-то я стал человеком?».
11. Психология толпы такова, что чем ярче, оригинальнее и неповторимее человек, тем больше он вызывает зависти и злобы. Если бы Моцарт не был гениальным композитором он прожил бы на много дольше, никакой Сальери ему бы не завидовал. Мы часто слышим: «Будьте как все в этих призывах действительно есть доля истинны?».
12. Как вы понимаете фразу «Жизнь измеряется не количеством прожитых лет, а интенсивностью переживаний» и аналогичное высказывание М. Монтеня: «Бывает, что человек прожил долго, а прожил мало?».

13. Как вы понимаете фразу «Смерть не конец, а венец жизни»
14. И. Кант считал, что совесть — это показатель человечности он не зависит не от каких материальных условий и причин, это как бы голос Бога в нас. А. Шопенгауэр, напротив, полагал, что совесть на девять десятых- результат страха перед общественным порицанием: Я не поступаю плохо, потому что боюсь наказания. Какая точка зрения выражает, по вашему мнению, природу человека?
15. Философ Ж.Ж. Руссо считал, что очень часто ребенка заставляют жить так, как живут взрослые, и тем самым не дают ему развиваться свободно, воспитывают в нем рабское послушание. Но без послушания, без авторитетов взрослого так же, видимо, немыслимо воспитание. Где же выход?

Тема 2.4. (2) Этика и социальная философия. Социальная структура общества

1. Автор концепции пассионарности – это …
а) Л. Н. Гумилев б) Р. Дарендорф в) О. Конт г) В. Ленин
2. В советской литературе эпохи сталинизма господствовала установка на то, что социальная структура советского общества представлена …
а) абсолютно однородным обществом б) высшим, средним, низшим классами
в) рабочим классом, колхозным крестьянством, интеллигенцией г) бесклассовое общество
3. Основные социальные институты: (2 ответа)
а) академии и университеты б) политические и экономические
в) рыночная экономика и денежные отношения г) семейные институты
4. Племя – это …
а) проживающие на одной территории сообщество особей, связанных единством генофонда и кровнородственными связями
б) тип этнической общности и социальной организации для которого характерны кровнородственные связи между членами, деление на роды, общность территории, обычаев и культов
в) коллектив кровных родственников, ведущих происхождение от общего предка, носящих общее родовое имя
5. Основные сферы общественной деятельности:
а) материальная б) духовная в) политическая г) социальная
д) производство и потребление е) личная ж) социально-групповая з) общественная
6. Под субъектом в социальной философии понимается …
а) явление, на которое направлена в данный момент активность человека
б) мир вещей и людей
в) человек или группа, выступающие в качестве носителя активности, направленной на тот или иной объект
7. Индивидуальность – это …
а) синоним понятий человек и личность б) основное свойство личности
в) культурологическое видение индивида, при котором на первый план выходит его самобытность и неповторимость г) таланты и гениальность
8. Согласно марксистской теории, социальные слои это …
а) промежуточные или переходные группы, не имеющие ярко выраженного специфического отношения к средствам производства и, следовательно, не обладающие всеми признаками класса
б) группы людей, занимающие неравное по отношению друг к другу положение в социальной системе
в) древние предшественники социальных классов
9. Марксизм в качестве основных классов общества выделяет такие классы чье существование …
а) определено близостью к политической власти
б) зависит от уровня образованности и культуры
в) непосредственно вытекает из господствующих в данной общественно-экономической формации экономических отношений

10. Социально-классовая структура общества представляет собой …
а) деление общества на слои, находящиеся в неравном отношении друг к другу
б) взаимодействие трех основных элементов – классов, общественных прослоек и социальных групп
в) совокупность основных классов, образующих социальную основу общества на определенном этапе его развития
11. В основе теории стратификации лежат …
а) политические интересы отдельных социальных групп и организаций
б) объединения людей в группы и противопоставление их другим группам по статусным признакам – властным, имущественным, профессиональным, образовательным и т.д.
в) идеи классиков марксизма-ленинизма
12. Социальная структура общества – это …
а) сумма социальных организаций, действующих в обществе
б) совокупность людей, отличающихся сходными условиями и образом жизни, сходными интересами и потребностями
в) исторически сложившаяся, упорядоченная, относительно устойчивая система связей и отношений между различными элементами общества как целого
14. Стратификационные тенденции современного российского общества:
а) увеличение численности населения
б) поляризация по имущественному признаку
в) появление новых видов профессиональной деятельности

Тема 2.4. (3) Этика и социальная философия.
Философия и глобальные проблемы современности
1 вариант

1. Концепция покорения человеком природы возникла:
а) В античное время б) в период средневековья в) в Новое время г) в XX вв.
2. Из перечисленных, главной глобальной проблемой является:
а) экологическая б) энергетическая в) демографическая г) технологическая
3. Продолжите определение: «Глобальные проблемы – это совокупность проблем человечества, от которых зависит _____ _____
4. Систематическое изучение проблем глобального развития началось по инициативе
а) Организации объединенных наций б) Римского клуба
в) Европейского Союза г) Всемирного совета Церквей
5. Сопоставить наиболее острые глобальные проблемы и их проявления:

1. экологически	а) угроза ядерной войны
2. политически	б) парниковый эффект
3. религиозные	в) терроризм

6. Примером взаимодействия общества и природы является
а) рост городов б) развитие сферы образовательных услуг
в) глобальное потепление климата на планете
г) изменение демографической структуры населения в связи с миграцией
7. Особенности глобальных проблем заключаются в том, что они:
а) имеют общемировой планетарный характер
б) могут привести к необратимым последствиям
в) являются неотложными г) касаются судеб не менее чем 40 стран
8. Утверждение о том, что общество обособилось от природы означает, оно
а) отделено от природы б) не оказывает влияние на природу
в) не зависит от природы
г) отличается от природы и имеет качественную специфику
9. Целостная оболочка Земли, заселенная жизнью и качественно преобразованная ею, называется:
а) биосферой б) ноосферой в) техносферой г) атмосферой

10. Глобальными экологическими проблемами являются
а) терроризм б) инфляция в) «кислотные дожди»
г) «парниковый эффект» д) строительство новых городов

2 вариант

1. Что явилось причиной множества экологических и техногенных катастроф?
а) рост народонаселения б) исчезновение многих видов животных и растений
в) утилизация вредных отходов г) выход на политическую арену развивающихся стран
2. Как называются проблемы, возникшие вследствие конфликта между природой и культурой?
а) социальные проблемы б) культурные проблемы в) научные проблемы
г) общественные проблемы д) глобальные проблемы
3. Английский экономист и священник XIX века, считавший войну одним из средств регулирования народонаселения _____
4. Концепция устойчивого развития представляет собой:
а) стратегию человечества б) дальнейший рост производства
в) поиск обеспечения и сопряженного развития человека и природы
г) стратегию развития НТП
5. К глобальным относятся проблемы:
а) сохранения мира б) продления жизни до 150 лет
в) преодоления отсталости ряда стран г) демографическая проблема д) налаживания контактов с инопланетянами
6. Точка зрения при которой мир предстает как иерархия открытых систем, называется
а) догматизм б) детерминизм в) эволюционизм г) глобальный эволюционизм
7. Зависимость человека от природы в современном обществе
а) убывает б) возрастает в) остается неизменной
г) изменяется в зависимости от состояния природ
8. Установите соответствие:

Глобальные проблемы	Их проявление
1. экологические	а) обезлесивание
2. демографические	б) смертность превышает рождаемость
	в) истощение природных ресурсов
	г) старение нации

9. Высшая стадия развития биосферы, связанная с возникновением и становлением в ней цивилизованного общества, с периодом, когда разумная деятельность человека становится главным, определяющим фактором развития, называется
а) атмосферой б) биосферой в) ноосферой г) гидросферой
10. Критерии определения глобальных проблем современности:
а) глобальный (всемирный) масштаб б) возникновение в современную эпоху
в) возможность решения лишь на основе международного сотрудничества
г) связь с космическими явлениями
д) невозможность решения на современном этапе технологического развития

Тема 2.5. (1) Место философии в духовной культуре и её значение. Философия и религия

1 вариант

1. «Страдание – общий удел мира, конец страданий в нирване, путь отказа от желаний – это путь достижения нирваны». Основу какого религиозно-философского учения составляют эти «четыре благородные истины»:
а) конфуцианство б) буддизм в) даосизм г) христианство
2. К мировым религиям не относится:
а) иудаизм б) ислам в) христианство г) буддизм
3. Перечислите направления (конфессии) христианства: _____, _____, _____

4. Сопоставить направления и течения христианства и ислама:

1. ислам 2. христианство	а) православие б) протестантизм в) лютеранство г) суннизм д) шиизм

5.Религия – это _____

6. Монотеизм – это:

а) вера одного Бога б) вера в идолов в) вера в различных богов г) многобожье

7. Священная книга христиан – это:

а) Библия б) Талмуд в) Типитака г) Коран

8.Функциями религии являются: (Определите неверный ответ)

а) мировоззренческая б) компенсирующая в) коммуникативная г) хозяйственная

9. Целью развитой религии является достижение:

а) материального благополучия б) социального положения и значимости

в) спасения души г) управление силами природы

2 вариант

1. К политеистическим религиям относится:

а) христианство б) ислам в) индуизм г) язычество

2. Мировой религией является:

а) индуизм б) ислам в) язычество г) синтоизм

3. Священная книга мусульман – это:

а) Библия б) Талмуд в) Типитака г) Коран

4. Движение за объединение различных христианских конфессий называется

а) униатарное б) экуменическое в) реформаторское г) прозелитское

5. Ватикан – это _____

6. Мораль в религии основывается на:

а) вере б) разуме в) долге г) свободе

7. Сущностной характеристикой мировой религии является:

а) распространенность б) массовость

в) открытость для всех вне зависимости от расы, пола, национальности и т.д.

г) деление людей на угодных и неугодных Богу

8. Кто автор «Философии религии», считавший христианство абсолютной религией_____

9. Отдельное направление в религии называется:

а) прозелитство б) конфессия в) реформаторство г) экуменизм

9. К первобытным религиям относятся:

а) фетишизм б)тотемизм в) анимизм г) унитаризм

Тема 2.5. (2) Место философии в духовной культуре и её значение.

Самостоятельная работа: написать эссе по любой из предложенных тем:

1. «Если бы Бога не было, его надо было бы выдумать». (Вольтер, фр. писатель и философ)
2. «Я верую, значит, я существую». (Д. Юм, англ. философ и историк)
3. «Религия одна, но в сотне обличий» (Д. Б. Шоу, англ. драматург, писатель)
4. «К богу приходят не экскурсии с гидом, а одинокие путешественники» (В. Набоков, русский писатель)
5. «Бог, которого можно понять, уже не бог» (С. Моэм, фр. писатель)

Тема 2.5. (3) Сущность и функции культуры.

1вариант

1.Культура – это:

а) вид активности, направленный на преобразование человеком общества и самого себя

б) проникновение в деятельность одних народов элементов деятельности других

в) совокупность всех видов преобразовательной деятельности человека и общества, а также результат этой деятельности, включая преобразование человеком самого себя

г) часть материальной и духовной культуры, созданные прошлыми поколениями

2. Культурный человек:

а) снисходительно относится к прошлому своего народа и страны

б) испытывает интерес и уважение к прошлому своего народа и страны

в) считает принципиально неинтересным прошлое своего народа и страны

г) интересуется прошлым народов всех стран

3. К какому виду культуры относится:

а) эстрадная музыка в) сказки, анекдоты

б) телевизионные сериалы г) культура «готов»

4. Часть общей культуры, система ценностей, присущих большой социальной группе

а) народная культура в) элитарная культура

б) контркультура г) субкультура

5. Приведите примеры субкультуры

6. Что означает термин «социальный»?

7. Вставьте пропущенное слово:

Своеобразная целостность, включающая искусство, науку, нравственность, религию, называется _____ культурой.

8. Культура, создаваемая анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, называется:

а) элитарной б) народной в) массовой г) духовной

9. Какая черта характеризует исключительно массовую культуру:

а) связь с творчеством б) сложность и противоречивость

в) общедоступность г) высокий уровень коммерциализации

10 Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется:

а) народной б) массовой в) духовной г) элитарной

11. 8.Соответствие между факторами общественного характера, и их воздействием на культуру:

1) диалог культур а) подъемы и спады воздействуют на культуру

2) политический фактор б) обусловливает степень свободы в культуре

3) экономический фактор в) взаимодействие и взаимообогащение культур

2 вариант

1. Материальная культура – это:

а) совокупность духовных ценностей и творческой деятельности по их производству

б) развитие человека как субъекта культурной деятельности

в) нормы, ценности, правила, традиции и свойства, присущие всем культурам

г) производство и освоение предметов и явлений материального мира

2. Связь между историческими периодами развития культуры, художественными школами, направлениями, стилями и т. д. – это

а) элитарная культура в) преемственность

б) народная культура г) новаторство

3. К видам духовной культуры не относится:

а) нравственная в) техническая

б) научная г) правовая

4. К какому виду культуры относится:

а) классическая музыка в) легенды

б) живопись - импрессионизм г) кинофильм «Бриллиантовая рука»

5. Приведите примеры контркультуры
6. Что означает термин «субъект»?
7. Вставьте пропущенное слово:
Процесс духовного творчества является неотъемлемой частью _____ культуры.
8. Результат материального и духовного производства общества это _____
9. Вставьте пропущенное слово:
Противопоставляемое массовой культуре производство культурных ценностей представителями социальных групп, занимающих ведущее положение в духовной жизни общества, - это _____ культура.
10 . Соответствие между направлениями культуры и их сущностью:

1) противопоставление природе	а) то, что направлено во благо человека
3) противопоставление антикультуре	б) научаемое поведение
2) приобретение в процессе социализации	в) искусственная среда, созданная человеком

11. Соответствие между особенностями разных типов культуры:

1) культура традиционного общества	а) интеллектуальность пронизывает все сферы жизни общества
2) культура техногенного общества	б) медленное накопление нововведений
3) ноосферная культура	в) динамичное развитие науки и техники

Тема 2.5. (4) Сущность и функции культуры. Философия и искусство

1 вариант

1. По мнению античных философов, наиболее адекватной формой выражения бытия является:
а) красота б) бог в) материя г) человек
2. Какому русскому писателю принадлежит фраза: «Красота спасет мир»
_____
3. Основной функцией искусства является
а) учебная б) воспитательная в) познавательная г) создание прекрасного
4.Сопоставить позиции о сущности эстетического начала различных эпох:

1. Античный мир	а) внутренняя красота является средством повседневной жизни
2. Средневековье	б) красота как самоцель, отрыв от истины и доброты
3. Возрождение	в) красота – синоним разума, атрибут космоса

5. Перечислить жанры искусства_____
6. Высший уровень ценностного сознания
а) нормы б) идеалы в) духовные ценности г) традиции

2 вариант

1. Какого русского философа считают идеологом творчества:
а) В.С. Соловьева б) Н.А. Бердяева в) С.Н. Булгакова г) Л.Н. Толстого
2. Искусство – это _____
3. Культурно-мировоззренческая функция современной науки проявляется в
а) программирование развития общества
б) стимулирование технического прогресса
в) разработке проблемы происхождения человека
г) прогнозирование социальных последствий реформ в обществе
4. Основной формой духовного производства выступает производство
а) научное б) моральное в) религиозное г) материальное д) национальное

5. Установите соответствие:

1) значимость материальных и духовных явлений — а) норма

2) образ наилучшего из всех возможных состояний какого-либо явления, принимаемый как высшая ценность и цель деятельности — б) ценность

3) социально одобряемая и санкционированная оценка — в) идеал

6. Наука, объектом изучения которой является красота – это

а) этика б) эстетика в) эклектика г) философия

Тема 2.5. (5) Роль философии в современном мире

Проблемные задания по теме:

1. Как изменится представление о предмете, содержании и назначении философии в постиндустриальном, высокотехнологичном обществе?
2. На примере решения конкретных жизненных проблем показать, какую роль выполняют компоненты мировоззрения: знания, ценностные ориентации, убеждения, идеалы.
3. Как границы между онтологией, гносеологией и аксиологией становятся подвижными в современных условиях, а для решения мировоззренческих проблем используется весь набор философских категорий?
4. Какие проблемы теории познания (гносеологии) актуальны в современной жизни, например, проблемы эволюции познания, перспективы его дальнейшего развития?
5. Проанализировать, как в современной философии подвергается сомнению и критическому переосмыслению понятие рациональности. Например, рассмотреть, как в структуру рациональности всё чаще включаются элементы нерационального.
6. Развеять миф о науке как о знании, которое существует само по себе — «знание ради знания». Например, рассмотреть, в чём разница между понятиями «наука» и «научное познание», назвать особенности научного познания.
7. Как философия помогает осмыслить актуальные проблемы человеческого бытия, например, обеспечение устойчивого социально-экономического развития, экологические проблемы, глобализацию всех сфер общественной жизни?
8. Рассмотрите, как философия участвует в формировании ценностных ориентаций, анализируя природу ценностей (добро, справедливость, красота).
9. Как философия ставит вопросы смысла жизни человека, смерти и бессмертия.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ - ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

1 вариант

1.На ранней стадии общественного развития основной формой мировоззрения были:

а) философия б) мифология в) религия г) научные знания

2. Предметом философии является:

а) логико-синтаксический анализ языка б) всеобщие законы природы общества и познания

в) проблемы естествознания г) теория возникновения вселенной

3. Можно утверждать, что философия началась с:

а) Авиценны б) Маркса в) Ф. Аквинского г) Фалеса

4. Основным принципом философской мысли Средних веков был…

а) космоцентризм б) антропоцентризм в) теоцентризм г) европоцентризм

5. Объединение людей на основе духовности – это:

а) соборность б) кооперация в) всеединство г) теоцентризм

6. По мнению Ф. Бэкона на пути нашего познания стоят «призраки»: *(2 ответа)*

а) рода б) церкви в) человека г) рынка

7. Рациональное познание, в отличие от чувственного,

а) формирует наглядный образ предмета б) использует логические умозаключения

в) осуществляется в форме ощущений и восприятий г) расширяет знания о мире

8. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии:
а) заблуждение б) пропаганда в) суждение г) предрассудок д) иллюзия
9. Вывод: «Друзья познаются в беде» - является результатом
а) паранаучного знания б) экспериментальной проверки
в) обобщения жизненного опыта г) художественного вымысла
10. Свойствами материи выступают её *(2 ответа)*
а) ясность б) структурность в) прогрессивность г) неисчерпаемость
11. Укажите диалектико-материалистическое понимание движения
а) это любое изменение б) это любая совокупность ощущение человека
в) это поток сознания г) это перемещение тел в пространстве
12. Назовите виды материи: а) _____ б) _____
13. Теоцентризм – это _____
14. В основе познания, по мнению сенсуалистов, лежат _____
15. Продолжите высказывание Аристотеля: «Человек есть _____ животное»
16.Сформировать целостную картину мира помогает_____ функция философии
17. Феральные люди – это _____
18. Установите соответствие между типами мировоззрения и их содержанием

1. теоцентризм	А. считает природу основой всего сущего
2. природоцентризм	Б. отдает приоритет во всем сущему Богу
3. антропоцентризм	В. отдает приоритет обществу
4. социоцентризм	Г. отдает приоритет знаниям
5. наукоцентризм	Д. ставит в центр всего сущего человека

19. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую из второго.

1. Достоверное знание, не зависящее от мнений и пристрастий людей	А. Объективная истина
2. Исчерпывающее, полное и достоверное знание об объективном мире	Б. Относитель - ная истина
3. Знание, дающее приблизительное и неполное отражение действительности	В. Абсолютная истина
4. Ограниченное знание об объекте в каждый данный момент	
5. Информация, соответствующая действительному положению вещей	

20. Какой смысл философы вкладывают в понятие «познание»?
21. Составьте предложение, содержащие пример информации о любой форме рационального познания

2 вариант

1. Философия — это
а) наука наук б) целостное и предельно общее знание о мире
в) наука о человеке г) стремление к мудрости и истине
2. Учение о бытии:
а) гносеология б) логика в) аксиология г) онтология
3. Сенсуализм — это направление в теории познания, согласно которому:
а) интуиция лежит в основе познания б) религиозный опыт является основой познания
в) чувственность лежит в основе познания г) истинным является рациональное познание
4. Кто первый выделил философию в качестве науки:
а) Платон б) Пифагор в) Сократ г) Аристотель
5. Кто сказал: «Все течет, все изменяется».
а) Зенон б) Гераклит в) Платон г) Сократ
6. Философия раннего христианства называется:
а) гносеология б) антропология в) онтология г) апологетика

7. В философии «агностицизм» понимается как:
а) рассмотрение процесса познания б) сомнение в возможности познания
в) полное отрицание принципиальной возможности познания г) метод познания
8. Гносеология — это учение:
а) о сущности познания, о путях постижения истины б) о бытии как таковом
в) о ценностях, об их происхождении и сущности г) о развитии вселенной
9. Образы предметов и явлений, которые когда-то воздействовали на органы чувств человека, называются:
а) представлениями б) ощущениями в) гипотезами г) понятиями
10. «Зеленым цветом растения обязаны хлорофиллу». Данное утверждение является примером:
а) обыденного знания б) мифологического знания
в) эмпирического знания г) научного знания
11. Назовите три формы проявления рационального познания
а) ощущение, восприятие, представление б) понятие, представление, умозаключение
в) понятие, суждение, умозаключение г) представление, суждение, ощущение
12.Назовите эпоху, когда философия выступала «служанкой богословия». _____
13. Верны ли следующие суждения об относительной истине?
А. Относительная истина со временем может оказаться заблуждением.
Б. Из относительных истин складывается абсолютная истина.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
14. Кому принадлежит теория всеединства _____
15. Вставьте пропущенное понятие:
Учение о всеобщей связи и развитии явлений мира – это _____.
16. Продолжите предложение:
Вещество и поле являются видами_____
17. Мировоззрение — это система взглядов на мир и место _____ в нём.
18. Установите соответствие

Формы движения	Примеры проявления форм движения
А. механическое движение	1. размножение бактерий
Б. физическое движение	2. революция
В. химическое движение	3. машина едет по дороге
Г. биологическое движение	4. окисление железа
Д. социальное движение	5. колебание маятника

19. Установите соответствия между

Категория философии	**Область философского знания**
А. общество	1. эстетика
Б. познание	2. социальная философия
В. прекрасное	3. гносеология
Г. смысл и цель общественной истории	4. философия истории
Д. этика	5. мораль и нравственность

20. Какой смысл философы вкладывают в понятие «истина»?
21. Составьте предложение, содержащее пример информации о главном критерии истины.

Перечень самостоятельных работ.

Номер раздела, темы	Тема самостоятельной работы	Задания по самостоятельной работе обучающихся	Количе-ство часов	Формы контроля обучающихся
Раздел 1. Тема 1.2.	Предмет философии и её история. Философия Древнего мира и средневековая философия.	Подготовить устное сообщение: Учение о человеке Сократа	2	Проверка конспекта. Выступление на занятии по теме.
Раздел 1. Тема 1.4.	Предмет философии и её история. Русская философия XIX века	Составить таблицу: Основные идеи и направления русской философии XIX века	3	Проверка таблицы. Выполнение тестовых заданий Выступления на занятиях.
Раздел 2 Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3 Тема 2.4.	Структура и основные направления философии Методы философии и её внутреннее строение. Онтология - учение о бытии. Философия и наука о сознании. Гносеология - учение о познании.	Подготовить презентационный проект по темам раздела 2. Структура и основные направления философии	7	Проверка презентаций Выступления на занятиях
Раздел 2 Тема 2.5.	Структура и основные направления философии Место философии в духовной культуре и её значение	Написать эссе по темам.	3	Проверка эссе. Выступления на занятиях